

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ

Принята на заседании
педагогического совета

от « 31 » 08 2024 г.

Протокол № 1

Утверждаю
Директор Спортивной школы
г. о. Долгопрудный



А.Н. Цепляев

Приказ № 388 от « 31 » 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»
(стартовый уровень)
(платная)**

Возраст учащихся: 5-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Петрова А.И. - тренер-преподаватель,
Улиханян А.В. - тренер-преподаватель,
Коркина Н.А. – инструктор-методист

г. Долгопрудный, 2024 г.

№ п/п	Содержание
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цель и задачи программы
1.3	Содержание программы
1.4	Планируемые результаты
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1	Календарно-тематический график
2.2	Форма аттестации
2.3	Оценочный материал
2.4	Условия реализации программы
3	Список литературы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 14.12.2007 № 329-ФЗ.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказа Министерства спорта России от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

- Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 15 ноября 2018 года № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и срокам обучения по этим программам».

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3234.

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 установлены требования к организации образовательного процесса.

- Устава и локальных актов спортивной школы г. о. Долгопрудный

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

По уровню освоения содержания является стартовой. По форме организации содержания образования: теоретические и практические занятия.

Актуальность программы

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.

Шахматы учат ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Они содействуют формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Педагогическая целесообразность

Обучающихся наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы 5-18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость групп.

Количество обучающихся определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН.

Направленность программы(профиль) программы – физкультурно-спортивная

Уровень - стартовый

Объем, режим и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 36 недель обучения - 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Начало 01 сентября, окончание 31 мая.

Форма организации деятельности обучающихся: групповая.

Форма обучения - очная, платная

1.2. Цель и задачи

Цель программы.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;

- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

1.3. Содержание

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Знакомство с шахматной игрой	12	4	8	опрос
2.	Основные приемы игры	18		18	опрос
3.	Короткие шахматные партии	22		22	тестирование
4.	Основные правила игры	16		16	Решение задач
4.	Тактика игры	24		24	опрос
5.	Шахматная партия	30		30	Решение задач
6.	Шахматные комбинации	18		18	Решение задач
7	Соревнования	4		4	тестирование
	Итого	144	4	140	

Содержание учебного плана

Учебный курс включает в себя четыре основных темы. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Знакомство с шахматной игрой.

Шахматная доска. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур ($K, C = 3, L = 5, F = 9$). Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило “Каждый ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение”. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Цель шахматной партии. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Основные приемы игры Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию.

Короткие шахматные партии. Техника матования одинокого короля. Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии. Основы дебюта. Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзем. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Тактика игры Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические

приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Анализ и оценка позиции.

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

Шахматные комбинации Пути поиска комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

1.4. Планируемые результаты

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	Знакомство с правилами игры.	Шахматный клуб	опрос
2		2	Знакомство с	Шахматны	опрос

			шахматной доской	й клуб	
3		2	Изучение фигур и доски, начальная расстановка.	Шахматный клуб	опрос
4		2	Изучение фигур и доски, начальная расстановка.	Шахматный клуб	опрос
5		2	Что такое шахматные ходы	Шахматный клуб	опрос
6		2	Что такое шахматные ходы.	Шахматный клуб	опрос
7		2	Ходы и взятие фигур.	Шахматный клуб	опрос
8		2	Сколько стоят шахматные фигуры	Шахматный клуб	опрос
9		2	Два особенных хода.	Шахматный клуб	опрос
10	октябрь	2	Планирование своих действий. Цель партии.	Шахматный клуб	опрос
11		2	Когда партия признается ничейной.	Шахматный клуб	опрос
12		2	Размены.	Шахматный клуб	опрос
13		2	Главные правила в шахматах	Шахматный клуб	опрос
14		2	Шах и мат, угрозы и защита.	Шахматный клуб	опрос
15		2	Дебюты	Шахматный клуб	опрос

16		2	Шахматная нотация.	Шахматный клуб	опрос
17	ноябрь	2	Особенности игры разными фигурами.	Шахматный клуб	опрос
18		2	Особенности игры разными	Шахматный клуб	опрос
19		2	Король с пешкой против короля.	Шахматный клуб	опрос
20		2	Мат одинокому королю разными фигурами.	Шахматный клуб	опрос
21		2	Мат одинокому королю разными фигурами.	Шахматный клуб	опрос
22		2	Мат одинокому королю разными фигурами.	Шахматный клуб	тестирование
23		2	Защита и нападение в заданном окончании.	Шахматный клуб	опрос
24		2	Двойное нападение – двойной удар.	Шахматный клуб	опрос
25		2	Открытое нападение.	Шахматный клуб	опрос
26	декабрь	2	Уничтожение защиты.	Шахматный клуб	опрос
27		2	Знакомство с правилом квадрата.	Шахматный клуб	опрос
28		2	Основные сведения о разыгрывании пешечных окончаний.	Шахматный клуб	опрос

29		2	Пешечный эндшпиль.	Шахматный клуб	опрос
30		2	Открытые и полуоткрытые дебюты.	Шахматный клуб	опрос
31		2	Решение этюдов	Шахматный клуб	опрос
32		2	Решение этюдов	Шахматный клуб	тестирование
33	январь	2	Разрушение пешечного прикрытия короля.	Шахматный клуб	опрос
34		2	Пешечная структура. Какие бывают пешки (изолированная, сдвоенная, проходная, висячая, блокированная, отсталая, пешечная цепь).	Шахматный клуб	опрос
35		2	Значение пешек при защите рокированного короля.	Шахматный клуб	опрос
36		2	Знакомство с приемами шахматной борьбы: блокада, цугцванг, Кабинет опрос 12 «плечо», патовые возможности, связка,	Шахматный клуб	опрос

			«лесенка».		
37		2	Понятие о шахматной комбинации.	Шахматный клуб	опрос
38		2	Понятие о шахматной комбинации.	Шахматный клуб	опрос
39		2	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар».	Шахматный клуб	опрос
40		2	Связка. Виды связок	Шахматный клуб	тестирование
41		2	Знакомство с тактическими приемами завлечения и отвлечения.	Шахматный клуб	опрос
42		2	Знакомство с историей борьбы за мировую шахматную корону.	Шахматный клуб	опрос
43		2	Рассказ о выдающихся шахматистах мира.	Шахматный клуб	опрос
44	февраль	2	Итальянская партия	Шахматный клуб	опрос
45		2	Испанская партия	Шахматный клуб	опрос
46		2	Дебют четырёх коней	Шахматный клуб	опрос
47		2	Шотландская партия	Шахматный клуб	опрос
48		2	Сицилианская защита	Шахматный клуб	опрос
49		2	Защита Каро-	Шахматный клуб	опрос

			Канн	й клуб	
50		2	Французская защита	Шахматный клуб	опрос
51	март	2	Скандинавская защита	Шахматный клуб	опрос
52		2	Староиндийская защита	Шахматный клуб	опрос
53		2	Староиндийская защита	Шахматный клуб	опрос
54		2	Славянская защита	Шахматный клуб	опрос
55		2	Тактические приемы в дебюте и миттельшпиле	Шахматный клуб	опрос
56		2	Анализ партий	Шахматный клуб	опрос
57		2	Разрушение пешечного прикрытия короля	Шахматный клуб	опрос
58		2	Пешечный эндшпиль.	Шахматный клуб	опрос
59	апрель	2	Мат одинокому королю разными фигурами.	Шахматный клуб	опрос
60		2	Соревнования	Шахматный клуб	соревнования
61		2	Шотландская партия	Шахматный клуб	опрос
62		2	Сицилианская защита	Шахматный клуб	опрос
63		2	Защита Каро-Канн	Шахматный клуб	опрос
64		2	Французская защита	Шахматный клуб	опрос

65	май	2	Тактический прием «двойной удар».	Шахматный клуб	опрос
66		2	Мат одинокому королю разными фигурами.	Шахматный клуб	опрос
67		2	Рассказ о выдающихся шахматистах мира.	Шахматный клуб	опрос
68		2	Тактические приёмы в дебюте и миттельшпиле	Шахматный клуб	опрос
69		2	Анализ партий	Шахматный клуб	опрос
70		2	Открытое нападение.	Шахматный клуб	опрос
71		2	Мат одинокому королю разными фигурами.	Шахматный клуб	опрос
72		2	Итоговое занятие	Шахматный клуб	соревнования

2.2. Форма аттестации

Разыгрывание шахматных партий, шахматные соревнования, решение шахматных задач.

2.3. Оценочные материалы

Опросник по первому модулю.

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали, а, с, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

6. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а) любого; б) чёрного; в) белого.

7. Как правильно называются фигуры: а) король, б) царь, в) падишах; а) дама, б) ферзь, в) королева; а) ладья, б) тура, в) башня; а) офицер; б) гонец, в) слон; а) лошадь, б) конь, в) скакун; а) пешка, б) фишка, в) шашка.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Опросник по второму модулю.

1. Как ходит и делает взятие ладьи? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

2. Как ходит и делает взятие слон? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

3. Как ходит и делает взятие ферзя? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

4. Как ходит и делает взятие коня? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.

5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в) вилка.

. Шахматные слоны бывают: а) плохие и хорошие; б) белопольные и чернопольные; в) злые и добрые

Практическая работа: сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

Опросник по третьему модулю.

1. Способы защиты от шаха: а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.

2. Мат-это: а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.

Рокировка —это: а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

3. Двойной удар – это: а) то же что и вилка; б) в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника; в) два хода подряд.

4. Вскрытый шах – это: а) одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля; б) шах при отступлении; в) шах при нападении 2 фигур.

5. Двойной шах – это: а) нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б) когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур; в) шах после 2 ходов.

6. Отвлечение – это: а) ситуация, в которой вы заставляете соперникапереместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции; б) отступление от центра; в) разговор во время игры.

7. Промежуточный ход – это: а) ход между 2 полями; б) ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим; в) ход между 2 фигурами.

Практическая работа: сыграть в шахматы с часами.

Опросник по четвертому модулю

1. Отвлечение – это: а) рассказывание сопернику анекдотов; б) тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять важные защитные функции; в) добровольный отказ от материала с какой-либо целью.

2. Слабое поле – это: а) поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком; б) атака соперника двумя фигурами после одного хода; в) противостояние королей.

3. Открытый центр: а) ряд чёрно-белых полей слева направо; б) особый ход короля; в) означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.

4. Изолированная пешка: а) самая передняя пешка в пешечной цепи; б) пешка, которая находится далеко от всех своих фигур; в) группа одноцветных пешек.

5. Размен: а) взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости; б) начало шахматной партии; в) набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.

6. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам: а) Карпов; б) Каспаров; в) Ананд. Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая первые 20 ходов. Итоговая аттестация

1. В шахматные законы не входят: а) централизация; б) активность фигур; в) пешечные островки.

2. Каким ходом обычно начинают партию: а) e2-e4; б) v2-v4; в) d2-d4.

3. Захват и развитие, атака, комбинация – это этапы: а) ориентира; б) нападения; в) дебютной подготовки.

4. Атака не бывает: а) пешечная и фигурная; б) комбинированная; в) неожиданная.

5. Успешно атаковать последнюю горизонталь могут: а) ферзь и ладьи; б) кони и слоны; в) пешки.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами и записью, соблюдая правила игры. 2.5.

2.4. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, шахматные фигуры, шахматные доски, шахматные часы.

Методы обучения. Для реализации поставленных задач программы эффективно используются методы обучения:

Словесные – объяснение, беседа, пояснения, постановка проблемы;

Наглядные – показ, демонстрация ходов, наблюдение за игрой;

Практические – игровой, соревновательный, решение шахматных задач

3. Список литературы

1. Дворецкий М., Юсупов А. «Секреты дебютной подготовки», 2015.
2. Дворецкий М., Юсупов А. Развитие творческого мышления шахматиста. Том 5, X., 240 с
3. Журавлев Н. Шаг за шагом. М.: ФиС.2007.
4. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 2010.
5. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн.1, 2017г.
6. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн.2, М,2018, 256 с.
7. Калиниченко Н. «Малая дебютная энциклопедия». М.: Астрель. 2013.
8. Калиниченко Н.М. «Большая книга шахмат». П., 2010г.,240с.
9. Калиниченко Н.М.«Шахматная тактика. Начальный курс.»М.,2018г., 352 с.
10. Калиниченко Н.М. «Учебник шахматной игры». М., 2016г., 552 с.
11. Калиниченко Н.М. «Шахматная стратегия. Полный курс». М.,2017г.400 с.
12. Калиниченко Н.М. «Атака на короля. Искусство нападения». М., 2009г., 335 с.
13. Карахан Ю. «Организация и судейство соревнований». М. 2007.
14. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», М., 2005,152 с.
15. Костенюк А., Костенюк Н. «Как научить играть в шахматы», 146 с.
16. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга А», М., 2005г., 96 с.
17. Костров В.В., Давлетов Д., «Шахматный учебник для детей и родителей», М., 2009г.,126с.
18. Мацукевич А. «Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок»М,2002,362 с.
19. Пожарский В. «Шахматный учебник на практике», Р-н-Д, 2002, 384 с.
20. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций». М., 2014г.,527с.
21. Сухин И. «Задачник. Мат в 1 ход. 1500 малофигурных позиций». М, 2016,272 с.
22. Степовая Т. «Тигренок в шахматном королевстве», М, 2017, 64 с.
23. Хенкин В. «Последний шах». М.: Ф и С. 2008.

24. Хенкин В. «1000 матовых комбинаций», М., 2015, 478 с.