АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ДОЛГОПРУДНЫЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
г. ДОЛГОПРУДНОГО

Рассмотрено

на заседании Педагогического совета

от № «31» мая 2019г.

Протокол № 2

УВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДЮСШ г. Долгопрудного

_____ А.Н. Цепляев

Приказ № 228 от «31» мая 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ»

(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 6 -18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Петрова Александра Ильинична,
тренер-преподаватель

Долгопрудный, 2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» разработана на основе:

— Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

—Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 14.12.2007 № 329-ФЗ.

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

— Приказа Министерства спорта России от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

— Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 15 ноября 2018 года № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и срокам обучения по этим программам».

— Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3234.

— СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 установлены требования к организации образовательного процесса.

В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Умственное развитие человека продолжает оставаться одной из актуальных проблем современности. Отчетливо представляется необходимость с самого раннего детства развивать умственные способности.

Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы, как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) в 1950 году выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 7, 9, 11, 13, 17 и 19-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач

ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира по шахматам в г. Сочи сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера-преподавателя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности тренера-преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с одновозрастными и различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому учащемуся. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Актуальность программы

Актуальность программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению

уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно

и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

Новизна и особенности программы

В настоящее время стандартов обучения шахматам для образовательных учреждений дополнительного образования пока нет. Настоящая программа по шахматам является модифицированной (адаптированной), она изменена с учётом особенностей организации занятий в ДЮСШ, режима учебно-тренировочной работы. Программа предназначена для организации и планирования учебно-тренировочной работы по периодам и годам обучения. Изложенный в программе материал объединён в целостную систему многолетней спортивной подготовки.

Теоретический и практический материал программы адаптирован к уровню дошкольного, младшего, среднего и старшего подросткового возраста. Учащиеся осваивают законы игры, которые принципиально различны для трех стадий игры: дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.

В процессе обучения шахматной игре по программе перед учащимися раскрывается уже готовая, сложившаяся система знаний (теория шахматной игры), созданная человечеством в ходе всей его предшествующей истории. Учащиеся должны освоить с помощью тренера-преподавателя эти, уже известные человечеству знания. Важно, чтобы процесс изучения «добытых ранее знаний» шел в единстве с развитием индивидуальной мыслительной деятельности, с органичным усвоением и собственным «открытием старых истин» каждым учеником.

Шахматная игра – это система правил и логического мышления, которая может быть освоена самым адекватным для данного возраста образом – в процессе игры. Выдающиеся мастера шахматной педагогики отмечают позитивное комплексное влияние на детей в обучающем аспекте: развитие волевых начал, логических задатков, образного мышления, усидчивости, терпения, творчества, математических способностей.

В настоящее время данная программа в области дополнительного образования детей востребована и имеет хорошую перспективу в качестве варианта развития познавательных способностей детей в процессе перехода от ведущей игровой к ведущей мыслительной деятельности.

В основе построения программы лежат дидактические принципы:

- От простого – к сложному
- Наглядность и занимательность
- Ориентация на успех

Основными формами организации образовательного процесса служат: групповые теоретические и практические занятия; индивидуальные занятия с одаренными детьми; тестирование; организация олимпиад, туров, викторин; сеансы одновременной игры с педагогами и мастерами; игра с партнерами; конкурсы рисунков на шахматную тему.

Основное содержание обучения раскрывается в последующих разделах данной Программы. Такая структура программы позволяет тренерам-преподавателям осуществлять единое направление в учебно-тренировочном процессе

Цели и задачи программы

Цель программы – освоение детьми начального этапа шахматной игры, развитие интеллектуальных и волевых способностей ребенка в процессе обучения шахматной игре.

Обучение шахматам детей дошкольного возраста позволяет решить комплекс образовательно-воспитательных задач.

Образовательные задачи:

- Ознакомление детей с элементарными правилами игры в шахматы.
- Сведения об истории происхождения шахмат.
- Ознакомление с этическими нормами шахматной игры.

Воспитательные задачи:

- Умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время.
- Воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.

Развивающие задачи:

- Развитие наглядно-образного мышления.
- Реализация творческого потенциала детей.
- Развитие памяти, внимания.

Для реализации поставленных целей и задач в шахматном обучении используются различные ***приемы и формы:***

- игра (учебные, тренировочные и тематические партии между детьми и тренерами);
- конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
- решение логических упражнений;
- участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
- сеансы одновременной игры;
- совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров;
- работа с шахматной литературой;

о работа на ПК с различными учебными, игровыми и информационно-поисковыми шахматными программами.

Структура системы подготовки

Система спортивной подготовки представляет собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки детей, которая основана на целенаправленной умственной активности: оптимальное соотношение процессов тренировки, воспитания физических качеств и формирования специализированных умений и навыков.

Срок реализации программы: 1 год.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

***Учебная дисциплина*:** шахматы.

Место проведения занятий: специально оборудованные учебные кабинеты на базе МБУ ДЮСШ г. Долгопрудного.

***Возраст обучающихся*:** для детей 6-18 лет.

Формы занятий:

- ***групповые и индивидуальные тренировочные занятия,*** сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;

- ***участие в спортивных соревнованиях***, матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шахматах, разбор и анализ сыгранных партий;

- ***выполнение контрольно-нормативных и переводных требований*** (промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль).

- ***спортивно-оздоровительная площадка*** (на базе МБУ ДЮСШ г. Долгопрудного)

Организация образовательного процесса

1. На обучение по общеразвивающей программе принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний, от 6 до 18 лет;

2. Набор и комплектования групп проводится с 1 сентября, учитывая сроки формирования расписания занятий в школах и необходимость проведения собеседований.

3. Учебный год начинается с 1 сентября, длительность учебного года 36 недель, не включая дни летних каникул. В период летних каникул дети участвуют в различных соревнованиях и турнирах.

4. Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы по шахматам составляет 1 год. Интенсивность занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа. Состав группы определяется с учетом возрастных особенностей психофизиологического развития детей, а также наличия специальных шахматных знаний, умений и навыков.

5. Календарь соревнований по программе шахмат составляется с учетом календаря МБУ ДЮСШ г. Долгопрудного.

6. Продолжительность одного учебного занятия – 2 академических часа. Весь учебный материал программы распределен с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

7. Количество детей в группах различно и зависит от уровня спортивной квалификации обучающегося:

Рекомендуемая наполняемость групп

Этап подготовки	Период обучения	Минимальная наполняемость группы	Оптимальный количественный состав группы	Максимальный количественный состав	Оптимальный об тренировочной нагрузки в недел

		(чел.)	(чел.)	группы(чел.)	академических ч
стартовый	весь перид	10	15-20	30	4 часа

Расписание занятий составляется с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха учащихся, графика нахождения их в школу и другие учреждениях, характера и графика трудовой и досуговой деятельности.

Продолжительность одного занятия в день не должна превышать– 2-х академических часов. В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, принимают участие в решении шахматных задач. В феврале проводится промежуточная аттестация по ОФП.

После каждого года обучения для проверки результатов освоения Программы и выполнения нормативных требований учащиеся сдают нормативы промежуточной аттестации**.**

Алгоритм 2-х часового занятия по общеразвивающей программе

Целевая установка (5-10 мин.) -

Повторение пройденной темы (10-15 мин.) -

Объяснение материала (20-25 мин) –

Закрепление материала через дидактические игры (20-25 мин.) -

Практическая часть: игра с партнером (15-30 мин.) –

Заключение по теме (5-10 мин.)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В процессе реализации учебного плана необходима рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок. Она строится на следующих методических основах:

- соответствие уровня тренировочных и соревновательных нагрузок возрастным особенностям и уровню подготовленности юных спортсменов;

- учете закономерностей развития и взаимосвязи физиологических систем растущего организма спортсмена.

Таблица № 1

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Физическая культура и спорт	6	6	-	устный опрос
2	Безопасность дорожного движения	12	6	6	устный опрос, тестирование
3	Шахматный кодекс РФ, организация соревнований	6	6	-	устный опрос, тестирование
4	История шахмат	6	6	-	тестирование
5	Дебют	10	10	-	устный опрос, тестирование
6	Миттельшпиль	15	15	-	контрольный
7	Эндшпиль	7	7	-	зачет
8	Психологическая подготовка	4	4	-	зачет
9	Консультационные партии, решение задач и этюдов	40		40	тестирование
10	Участие в соревнованиях	25		25	тестирование
11	Контрольные испытания	5		5	тестирование
12	ОФП	6		6	тестирование
13	Медицинский контроль	2		2	контрольный
	ИТОГО	**144**	**60**	**84**	

3. Содержание программы

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу

шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Теоретическая подготовка Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций. Учебный материал распределяется на весь период обучения. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план можно вносить коррективы. Физическая культура и спорт в России Понятие о физической культуре. Физическая культура, как составная часть гармоничного развития личности. Задачи физического воспитания: укрепление здоровья, всестороннее развитие человека.

Правила игры. **Шахматная доска**, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур. Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул – ходи», требования записи турнирной партии.

Основные положения шахматного кодекса. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур. Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях. Регламент. Подготовка место соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях. Зачет по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.

Исторический обзор развития шахмат Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. 37 Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра. Выдающиеся зарубежные шахматисты. Выдающиеся советские шахматисты. Творчество Роберта Фишера, Анатолия

Карпова, Гарри Каспарова. Молодые зарубежные и российские шахматисты. Дебют. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры.

Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Значение флангов. Дебютный захват центра с флангов. Подрыв центра. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты. Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов. Методы работы над дебютами. Принципы составления дебютного репертуара. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем. Стратегия идеи основных дебютных схем. Миттельшпиль

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной шах, скрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Комбинация с мотивами «спертого мата», использование слабости первой (последней) горизонтали, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение поля и линии, перекрытия, блокировки, превращение пешки, уничтожение защиты. Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетание идей. Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно – фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на нерокировавшегося короля. Атака на короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм в защитительных мероприятиях. Тенденция перехода в контратаку.

Стратегическая и тактическая защита. Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки. Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Определение

стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принцип реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. План игры. Оценка позиции. Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Фортпост. Вторжение в седьмую горизонталь. Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно – фигурный центр, открытый центр. Центр и фланги. Осада центров с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра. Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающихся ходов. Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабости в лагере противника. Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов. Стратегическая атака при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства. Приемы стратегической защиты: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль, в котором реализация перевеса вызывает большие трудности. Компенсация за ферзя. Ладью, легкую фигуру. Стратегическая инициатива. Изолированные и висячие пешки. Позиционная жертва: пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции. Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных систем. Эндшпиль Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле.

Матование одного короля. Пешечные окончания. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях: правило квадрата, оппозиция, виды оппозиции, король и пешка против короля, защищенная и отдаленная проходные пешки, игра королей с двойной целью, «треугольник», прорыв, сочетание угроз, поля соответствия. Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Сложные пешечные окончания. Ферзь против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки. Коневые окончания. Слоновые окончания. Одноцветные и разноцветные слоны. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. 40 Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания. Ферзевые окончания. Компенсация за ферзя, ладью и легкую фигуру. Ладья против легких фигур. Ладья и слон против ладьи. Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные окончания.

Техническая подготовка спортсмена в шахматах преследует цель подготовки спортсмена к оптимальному использованию накопленного потенциала в соревновательной деятельности и решает следующие задачи:

-совершенствование техники позиционной игры;

-совершенствование техники атаки и защиты;

-совершенствование техники реализации перевеса, материального и позиционного;

-совершенствование техники защиты в худших позициях;

По мере повышения спортивного мастерства шахматиста, возрастают требования к его технике и она должна становиться более детализированной, приспособленной к данной конкретной ситуации.

Основным средством технической подготовки шахматиста является накопление шаблонов технических действий в типичных игровых ситуациях, для чего применяются следующие основные методы:

-изучение классических партий, с упором на технические ситуации и методы действий в них выдающихся шахматистов прошлого;

-изучение основных закономерностей стадий партии;

-изучение специфических особенностей техники игры в характерных для дебютного репертуара шахматиста ситуациях;

- анализ собственных технических ошибок и составление индивидуально подобранных методов их исправления.

Тактическая подготовка Тактическая подготовка является важнейшим видом подготовки шахматиста и должна проводиться на всех этапах подготовки. Основные методы тактической подготовки:

- решение упражнений;

- анализ допущенных в партиях тактических ошибок;

- решение индивидуальных; подборок тактических упражнений, направленных на ликвидацию типичных ошибок в тактике.

По мере усложнения в рамках тактической подготовки шахматист овладевает следующими видами тактики:

- Удары;

- Простые тактические удары;

- Примеры на сочетание тактических ударов;

- Маты и простейшие матовые комбинации.

Спортивные соревнования являются неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса, их характер и сроки проведения планируются заранее. Основными документами планирования и проведения соревнований являются календарный план и положение о соревнованиях. Соревнования должны планироваться таким образом, чтобы по своей направленности и степени трудности они соответствовали задачам, поставленным перед спортсменом на данном этапе многолетней спортивной подготовки. Допускать к участию в соревнованиях целесообразно лишь в тех случаях, когда они по уровню своей подготовленности способны достичь определенных спортивных результатов. Так, на начальных этапах многолетней подготовки

планируются только подготовительные и контрольные соревнования. Они проводятся редко, специальной подготовки к ним не ведется. Основной целью соревнований является контроль за эффективностью данного тренировочного этапа, приобретение соревновательного опыта, повышение эмоциональности учебно-тренировочного процесса.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка.
- Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.
- Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 3 раза в год (вводный – в сентябре, промежуточная в феврале по ОФП, итоговый – в апреле) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи школьников на каждом этапе обучения.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

-правильно расставлять фигуры перед игрой;

-различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

-рокировать;

-решать элементарные шахматные задачи.

Критерии оценки

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве»,истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает

название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно»,«больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

4. Методическое обеспечение

Методические рекомендации к учебному плану

- Желательно делать акцент на игровую, импровизационную сторону игры (применение занимательных, развивающих игр: шашки, лото, прятки, рисование, викторины).
- Отбор материала преимущественно яркого, эстетически увлекательного; использование форм рассказа, сказки, стихов, песенок, историй с элементами театрализации («живых» кукол и т.п.).
- Обязательно сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребенку;
- Детей, проявивших шахматные наклонности целесообразно готовить к участию в соревнованиях, в индивидуальном порядке давать им шахматную нотацию, знакомство с тактическими приемами, дебютными принципами.
- Педагогу предлагается играть с форой либо в скрытые поддавки, которые ребенок должен обнаружить самостоятельно.
- Рекомендуется оформление классов веселыми картинками из «жизни» шахматных фигур или с любимыми сказочными персонажами на шахматную тему.

Нежелательны: назидательность, увлечение терминами, разветвленные и длинные варианты, требования обязательно доигрывать партии до конца.

Необходимо помнить: ребенок, отстающий сегодня, может догнать и перегнать других уже в ближайшем будущем.

Условия реализации программы

Количество детей на занятии 15-20 человек (группа). Так как скорость усвоения материала, интерес и, в последующем, наклонность к шахматам у каждого ребенка различны, необходимо сочетать занятия в группе с индивидуальным подходом. С другой стороны, ребенку важна атмосфера коллектива и общей игры. Наибольшего эффекта удается достичь, когда группа детей делится на две подгруппы: сильную и слабую. Успешно преподавать может педагог, имеющий шахматную квалификацию не ниже 2 спортивного разряда и систематически работающий над освоением передового педагогического опыта, с литературой по специальности. Желательно привлечение родителей (особенно детей, проявивших наклонность к шахматам) для выполнения домашних заданий, воспитателей для заполнения досуга детей посредством шахматной игры и для координации воспитательного процесса.

Для занятий достаточно иметь: по 1 комплекту шахмат на двоих ребят, 1 демонстрационную доску, подборки заданий для начинающих (см. рекомендуемую литературу). Задания дифференцируются по уровню сложности.

Методические указания по организации аттестации учащихся

Форма проведения промежуточной аттестации определяется МБУ ДЮСШ г. Долгопрудного самостоятельно и проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации, утвержденным приказом директора.

При проведении промежуточной аттестации учащихся учитываются результаты освоения программы по каждой предметной области.

На основании результатов промежуточной аттестации, а также с учетом результатов выступления на официальных спортивных соревнованиях осуществляется перевод учащихся на следующий этап подготовки.

Промежуточная аттестация по общей физической и специальной физической подготовке проводится не менее двух раз в течение года по графику внутреннего контроля.

Результаты сдачи контрольных нормативов промежуточной аттестации оформляются протоколами и утверждаются приказом директора МБУ ДЮСШ г. Долгопрудного.

Учащимся, не выполнившим предъявляемые Программой требования на этапе подготовки соответствующего года обучения, предоставляется возможность продолжить обучение повторно на данном этапе подготовки соответствующего года обучения.

Материально-техническое обеспечение тренировочного процесса

Минимально необходимый для реализации Программы перечень помещений, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1	кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствие с требованиями и нормами САНПиНа 2.4.4.3172-14	штук	1
2	комплекты шахмат	штук	По необходимости
3	шахматные часы	штук	По необходимости
4	демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур	штук	1
5	классная доска	штук	1
6	шахматные программы для ПК (информационно-поисковые-игровые системы, обучающие программы)	класс	При наличии
7	стол, стул для руководителя	штук	1
8	столы и стулья для учащихся	штук	По

			необходимости

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1 Список литературы для тренера-преподавателя

1. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов. М. ФиС.2009.
2. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 3-4 разрядов. М. 2011г. 62 с.
3. Дворецкий М., Юсупов А. «Секреты дебютной подготовки», 2015.
4. Дворецкий М., Юсупов А. Развитие творческого мышления шахматиста. Том 5, Х., 240 с
5. Журавлев Н. Шаг за шагом. М.: ФиС.2007.
6. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 2010.
7. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн.1, 2017г.
8. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн.2, М,2018, 256 с.
9. Калиниченко Н. «Малая дебютная энциклопедия». М.: Астрель. 2013.
10. Калиниченко Н.М. «Большая книга шахмат». П., 2010г.,240с.
11. Калиниченко Н.М. «Шахматная тактика. Начальный курс.» М., 2018г., 352 с.
12. Калиниченко Н.М. «Учебник шахматной игры». М., 2016г., 552 с.
13. Калиниченко Н.М. «Шахматная стратегия. Полный курс». М., 2017г. 400 с.
14. Калиниченко Н.М. «Атака на короля. Искусство нападения». М., 2009г. 335 с.
15. Карахан Ю. «Организация и судейство соревнований». М. 2007.
16. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для шахматистов 3 разряда», М., 2006,164 с.
17. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», М., 2005,152 с.
18. Костенюк А., Костенюк Н. «Как научить вшахматам», 146 с.
19. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга А», М., 2005г., 96 с.

20. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга В», М., 2005г., 96 с.
21. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга С», М., 2005г., 96 с.
22. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга Д», М., 2005г., 96 с.
23. Костров В.В., Давлетов Д., «Шахматный учебник для детей и родителей», М., 2009г.,126с.
24. Мацукевич А. «Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок» М, 2002, 362 с.
25. Пожарский В. «Шахматный учебник на практике», Р-н-Д, 2002, 384 с.
Правила шахмат ФИДЕ. Майорка, 2005. Программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско- юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства. М.2016.
26. Рохлин Я.Т. «Шахматы. Программа -пособие для подготовки шахматистов средних разрядов».М.1961.
27. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций». М., 2014г., 527с.
28. Сухин И. «Задачник. Мат в 1 ход. 1500 малофигурных позиций». М, 2016, 272 с.

29. Степовая Т. «Тигренок в шахматном королевстве», М, 2017, 64 с.
30. Хенкин В. «Последний шах». М.: Ф и С. 2008.
31. Хенкин В. «1000 матовых комбинаций», М., 2015, 478 с.

32. Чехов В., Архипов С., Комляков В., «Программа подготовки шахматистов 4-2-го разрядов». М., 2017г., 230 с.

5.2 Список литературы для ученика

1. Владимиров Я. «Как решать задачи и этюды». М.: ФиС. 2006.
2. Давыдюк С. «Начинающим шахматистам». Минск. Полымя. 2014.
3. Журавлев Н. «Шаг за шагом». М.: ФиС. 2013.

4. Зак В. «Я играю в шахматы». М.: 2009.
5. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 2012.
6. Лисицын Г. «Стратегия и тактика шахмат». М.: ФиС. 2013.
7. Майзелис И. «Шахматы. Детская литература». 2008
8. Пожарский В. «Шахматный учебник». Том1. Феникс. 2012
9. Правила шахмат ФИДЕ. Майорка, 2015.
10. Суэтин А. «Как играть дебют». М.: ФиС. 2014. Суэтин А.С. Путь к мастерству. М.: ФиС. 1980.
11. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций». М., 2009г., 527с.
12. Сухин И. «Задачник. Мат в 1 ход. 1500 малофигурных позиций». М, 2006, 272 с.
13. Хенкин В. «Последний шах». М.: ФиС. 2009.
14. Чеботарев О. «Стратегия и тактика шахматной игры». М. 2007.
15. Эстрин Я. «Защита 2-х коней». М.: ФиС. 2014

Приложение 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДЮСШ г. Долгопрудного
_____/_____/

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
(стартовый уровень)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				очная	2	Теория. Физическая культура и спорт. Безопасность дорожного движения	шахматный клуб	опрос
2				очная	2	Шахматный кодекс РФ, организация соревнований	шахматный клуб	тестирование
3				очная	2	Теория. История шахмат	шахматный клуб	
4				очная	2	Дебют	шахматный клуб	тестирование
5				очная	2	Психологическая подготовка	шахматный клуб	тестирование
6				очная	2	Консультационные партии, решение задач и этюдов	шахматный клуб	тестирование
7				очная	2	Контрольные испытания	шахматный клуб	тестирование
8				очная	2	ОФП	шахматный клуб	тестирование
9				очная	2	Медицинский контроль	шахматный клуб	тестирование
10				очная	2	Шахматный кодекс РФ, организация соревнований	шахматный клуб	тестирование
11				очная	2	Теория. История шахмат	шахматный клуб	опрос
12				очная	2	Дебют	шахматный клуб	тестирование
13				очная	2	Психологическая подготовка	шахматный клуб	тестирование
14				очная	2	Консультационные партии, решение задач и этюдов	шахматный клуб	тестирование
15				очная	2	Контрольные испытания	шахматный клуб	тестирование
16				очная	2	ОФП	шахматный клуб	тестирование
17				очная	2	Шахматный кодекс РФ, организация соревнований	шахматный клуб	тестирование
18				очная	2	Теория. История шахмат	шахматный клуб	опрос

19				очная	2	Дебют	шахматный клуб	тестирование
20				очная	2	Психологическая подготовка	шахматный клуб	тестирование
21				очная	2	Консультационные партии, решение задач и этюдов	шахматный клуб	тестирование
22				очная	2	Контрольные испытания	шахматный клуб	тестирование
23				очная	2	ОФП	шахматный клуб	тестирование
24				очная	2	Шахматный кодекс РФ, организация соревнований	шахматный клуб	тестирование
25				очная	2	Теория. История шахмат	шахматный клуб	опрос
26				очная	2	Дебют	шахматный клуб	тестирование
27				очная	2	Психологическая подготовка	шахматный клуб	тестирование
28				очная	2	Консультационные партии, решение задач и этюдов	шахматный клуб	тестирование
29				очная	2	Контрольные испытания	шахматный клуб	тестирование
30				очная	2	ОФП	шахматный клуб	тестирование
31				очная	2	Шахматный кодекс РФ, организация соревнований	шахматный клуб	тестирование
32				очная	2	Теория. История шахмат	шахматный клуб	опрос
33				очная	2	Дебют	шахматный клуб	тестирование
34				очная	2	Психологическая подготовка	шахматный клуб	тестирование
35				очная	2	Консультационные партии, решение задач и этюдов	шахматный клуб	тестирование
36				очная	2	Контрольные испытания	шахматный клуб	тестирование
37				очная	2	ОФП	шахматный клуб	тестирование
38				очная	2	Шахматный кодекс РФ, организация соревнований	шахматный клуб	тестирование
39				очная	2	Теория. История шахмат	шахматный клуб	опрос
40				очная	2	Дебют	шахматный клуб	тестирование
41				очная	2	Психологическая подготовка	шахматный клуб	тестирование
42				очная	2	Консультационные партии, решение задач и этюдов	шахматный клуб	тестирование

43				очная	2	Контрольные испытания	шахматный клуб	тестирование
44				очная	2	ОФП	шахматный клуб	тестирование
45				очная	2	Шахматный кодекс РФ, организация соревнований	шахматный клуб	опрос
46				очная	2	Теория. История шахмат	шахматный клуб	опрос
47				очная	2	Дебют	шахматный клуб	тестирование
48				очная	2	Психологическая подготовка	шахматный клуб	тестирование
49				очная	2	Консультационные партии, решение задач и этюдов	шахматный клуб	тестирование
50				очная	2	Контрольные испытания	шахматный клуб	тестирование
51				очная	2	ОФП	шахматный клуб	тестирование
52				очная	2	Шахматный кодекс РФ, организация соревнований	шахматный клуб	тестирование
53				очная	2	Теория. История шахмат	шахматный клуб	тестирование
54				очная	2	Дебют	шахматный клуб	тестирование
55				очная	2	Психологическая подготовка	шахматный клуб	тестирование
56				очная	2	Консультационные партии, решение задач и этюдов	шахматный клуб	тестирование
57				очная	2	Контрольные испытания	шахматный клуб	тестирование
58				очная	2	ОФП	шахматный клуб	тестирование
59				очная	2	Шахматный кодекс РФ, организация соревнований	шахматный клуб	тестирование
60				очная	2	Теория. История шахмат	шахматный клуб	тестирование
61				очная	2	Дебют	шахматный клуб	тестирование
62				очная	2	Психологическая подготовка	шахматный клуб	тестирование
63				очная	2	Консультационные партии, решение задач и этюдов	шахматный клуб	тестирование
64				очная	2	Контрольные испытания	шахматный клуб	тестирование
65				очная	2	ОФП	шахматный клуб	тестирование
66				очная	2	Консультационные партии, решение задач и этюдов	шахматный клуб	тестирование

67				очная	2	Контрольные испытания	шахматный клуб	тестирование
68				очная	2	ОФП	шахматный клуб	тестирование
69				очная	2	Медицинский контроль	шахматный клуб	тестирование
70				очная	2	ОФП	шахматный клуб	тестирование
71				очная	2	Консультационные партии, решение задач и этюдов	шахматный клуб	тестирование
72				очная	2	Контрольные испытания	шахматный клуб	тестирование
ИТОГО					**144**			